



Instituto
Mora

Diplomado

Desastres y Cambio Climático

INFORME FINAL

Modalidad: Semipresencial
Primera emisión: octubre 2013-mayo 2014

Coordinadores:
Dr. Simone Lucatello
Mtro. Mario Garza Salinas

Índice

Resumen ejecutivo.....	3
Introducción.....	4
1. Informe técnico.....	5
1.1. Sobre la iniciativa.....	5
1.2 Condiciones generales del diplomado.....	5
1.3 Instituciones co-convocantes.....	6
1.4 La convocatoria y la difusión.....	7
1.5 Financiamiento externo para becados.....	8
1.6 Comisión asesora del diplomado.....	8
1.7 Perfil de los alumnos.....	8
1.8 Alumnos becados.....	10
2. Informe académico.....	11
2.1 Contenido temático.....	11
2.2 Titulares de módulo.....	12
2.3 Tutores y coordinación de tutores.....	13
2.4 Desempeño académico.....	13
Anexos	

RESUMEN EJECUTIVO

- El diplomado en Desastres y cambio climático, con modalidad semi-presencial, es la primera iniciativa académica a nivel nacional y latinoamericana a distancia que conjuga el análisis de los desastres y su relación con el fenómeno del cambio climático y las políticas públicas.
- En cuanto a la matrícula, se aceptaron 67 alumnos, de los cuales 48 se inscribieron y empezaron el curso. El diplomado terminó con 32 estudiantes. De estos, 22 consiguieron el diploma final y 10 recibieron constancias de participación a los módulos aprobados. Cabe destacar que el diplomado ha recibido comentarios muy positivos sobre su calidad académica, contenido actualizado y bibliografía.
- Se dieron de baja 14 alumnos que representan el 29%, cifra que está dentro del rango de deserciones de la media nacional e internacional para la educación a distancia, que es del 30%. Las bajas se debieron a incumplimiento de pagos y bajo desempeño académico.
- En términos financieros el diplomado fue totalmente auto-sostenible y produjo un total de ingresos de \$682,674.15, incluyendo el apoyo financiero de \$144,000.00 de la UNAM para becas. Con estas cifras se pudieron pagar los gastos del diplomado (académicos, administrativos, asesores, coordinadores y tutores).
- El diplomado estuvo respaldado por una comisión asesora, conformada por un claustro académico, que fungió como órgano colegiado regulando el funcionamiento del diplomado y asegurando su horizontalidad y transparencia, así como la toma de decisiones.
- Un gran número de instituciones reconocidas y de referencia en el tema a nivel nacional e internacional como CEPAL – Comisión economía para América Latina de la ONU, el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), Secretaría de Relaciones Exteriores, UNAM, Secretaria Iberoamericana (SEGIB), PNUD de la ONU, Red Mexicana de estudios interdisciplinarios para la prevención de desastres, apoyaron a la convocatoria y difusión del diplomado.

Introducción

El presente informe está conformado por dos partes, un informe técnico que contiene la información general del diplomado, la importancia de la iniciativa, calendarios, requisitos de ingreso, la convocatoria y las instituciones co-convocantes, las becas, el financiamiento externo y un balance general sobre los perfiles de los alumnos.

En segundo lugar encontrará el informe académico con una descripción del contenido temático del diplomado, los titulares de los módulos, el apoyo del área de Innovación académica, los tutores y las evaluaciones al desempeño de los alumnos.

1. INFORME TÉCNICO

1.1. Sobre la iniciativa

El diplomado en desastres y cambio climático del Instituto Mora, surge como una iniciativa innovadora de formación de recursos humanos a nivel nacional y latinoamericano. En este sentido, y como respuesta frente a los problemas ambientales que requieren de constante actualización en ámbitos multidisciplinarios, el diplomado en desastres y cambio climático se propone como la primera iniciativa académica mexicana que logra vincular el tema de los desastres con el del cambio climático, como un elemento necesario para obtener herramientas de conocimiento teórico y práctico para la preparación, planificación a mediano y largo plazo en el manejo de emergencias y el desarrollo de políticas públicas de prevención de desastres.

A cargo del doctor Simone Lucatello en conjunto con el Mtro. Mario Garza, catedrático de la Universidad Iberoamericana y presidente de la Red Mexicana de estudios interdisciplinarios para la prevención de desastres A.C., este diplomado responde a las necesidades del actual contexto de formación nacional y regional en temas de gran relevancia para la agenda de desarrollo y prevención de desastres.

La vulnerabilidad frente a los desastres ha propiciado impactos humanos, económicos, sociales y ambientales de enorme trascendencia para los gobiernos y las poblaciones de la región, y en donde el cambio climático como acelerador y amplificador de vulnerabilidades, también ha influido en la intensidad e impacto de los fenómenos derivados del calentamiento global.

Dada la importancia del tema y con la finalidad de poder llegar a un público más amplio, se decidió realizar este diplomado en una modalidad semi-presencial, en donde la carga académica se impartiera desde la plataforma virtual del Instituto Mora y se realizaran conferencias magistrales –presenciales, para ser transmitidas por videoconferencia– con expertos en los temas que componen el contenido académico del diplomado.

1.2. Condiciones generales del diplomado

Se planificó el contenido académico del diplomado con un total de 144 horas virtuales dividido en 6 módulos de 24 horas cada uno, más un módulo de inducción a la plataforma virtual. Además de 6 conferencias presenciales, una para cada módulo, de 4 horas cada una.

Se programó el diplomado para iniciar el 7 de octubre de 2013 y terminar en mayo de 2014, se calendarizaron las actividades de la siguiente forma:

Módulos	Fecha de módulos	Fecha de conferencias
Módulo 0	7 de octubre - 27 de octubre de 2013	7 de octubre
Módulo I	28 de octubre - 17 de noviembre de 2013	31 de octubre
Módulo II	18 de noviembre - 8 de diciembre de 2013	29 de noviembre

Vacaciones	9 de diciembre de 2013 - 12 de enero de 2014	
Módulo III	13 de enero - 2 de febrero de 2014	16 de enero
Módulo IV	10 de febrero - 2 de marzo de 2014	13 de febrero
Módulo V	10 de marzo – 30 de marzo de 2014	13 de marzo
Módulo VI	7 de abril - 11 de mayo de 2014	10 de abril

Se estableció como objetivo del diplomado el de conocer y estudiar la relación entre los diversos riesgos de desastres y el fenómeno de cambio climático para entender su vinculación y sus consecuencias sobre el medio ambiente y la población, a fin de definir acciones de mitigación y respuesta, así como proponer políticas públicas al respecto.

Se dirigió a funcionarios del sector público, miembros de la sociedad civil, sector privado, academia y a todos aquellos interesados en profundizar conocimientos sobre la relación entre cambio climático y desastres. Los requisitos para ingresar al diplomado fueron los siguientes:

- Contar con antecedentes y experiencia profesional en la materia, de preferencia con título de licenciatura.
- Tener disponibilidad de 6 a 8 horas semanales para trabajar de forma virtual.
- Disponibilidad para asistir a las conferencias presenciales.
- Comprensión de lectura en inglés.
- Conexión a internet ilimitada.
- Contar con suficiencia en procesador de textos, Internet y correo electrónico, *flash player*, navegador Firefox.
- Habilidades de autorregulación (alto grado de disciplina, responsabilidad, independencia y tenacidad);
- Experiencia y habilidades para usar herramientas tecnológicas (computadora, *word*, *acrobat*, instalación de *plugins*, navegar en internet, correo electrónico, aplicaciones web, buscadores de información).

El costo total del diplomado se ofertó a \$18,000.00 pesos a realizarse con facilidades de pago en tres exhibiciones: el primero de \$4,000.00 por concepto de inscripción y dos pagos más de matrícula, cada uno de \$7,000.00.

1.3. Instituciones co-convocantes

Con la finalidad de fortalecer la convocatoria del diplomado, de manera estratégica se buscó el apoyo de algunas instituciones de alto nivel tanto nacional como internacional con la capacidad de respaldar el contenido académico del diplomado. Todas las instituciones a las que se presentó la propuesta respondieron positivamente a la solicitud, con ello se utilizó su nombre y su logo institucional en la convocatoria, misma que difundieron entre sus redes de contactos, a cambio de ello, se les ofreció una beca completa para personal de su institución.

El valor agregado de haber incluido estas instituciones para el lanzamiento del diplomado son las siguientes:

- ✓ Aseguró una difusión mucho más amplia de la convocatoria a nivel nacional e internacional a través de diferentes medios.
- ✓ Se permitió contar con recursos económicos externos para otorgar becas -sobre todo el PINCC de la UNAM-, más adelante, en el apartado de financiamiento externo para becas, se podrá encontrar mayor detalle.
- ✓ Ofreció un posicionamiento de vanguardia sobre la divulgación de un tema nuevo a nivel de las principales instituciones nacionales e internacionales con mandato de estudio e impacto sobre los efectos del cambio climático.
- ✓ Fortaleció al Instituto Mora como oferente de cursos de capacitación de alto nivel en los temas actuales y de interés nacional.
- ✓ Permitted to form professional strategic cadres, that take important decisions at the level of national public policies.

Las instituciones co-convocantes del diplomado fueron:

- Red Mexicana de estudios interdisciplinarios para la prevención de desastres A.C
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED-SEGOB)
- Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)
- Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM (PINCC)
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD-ONU)
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL-ONU)
- Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)

1.4. La convocatoria y la difusión

La convocatoria del diplomado se publicó el 5 de julio de 2013, misma fecha en la que se abrió el registro en línea de los candidatos. El diseño del cartel y dípticos se logró gracias al apoyo del área de innovación académica, mientras que el registro en línea fue apoyo del departamento de Servicios escolares. Se puede consultar la convocatoria en el ANEXO 1 y el díptico de difusión en el ANEXO 2.

Más adelante, el departamento de difusión apoyó en el envío de carteles y dípticos a diferentes instituciones, así como con una inserción en la Revista Proceso en el mes de septiembre. A la par de ello, la coordinación del diplomado realizó una amplia base de datos de contactos de áreas de Protección Civil, medio ambiente y cambio climático de diferentes Instituciones gubernamentales a nivel nacional e internacional a donde se envió la convocatoria por correo electrónico; además se logró que se difundiera en las páginas web de otras instituciones como la CEPAL, CENAPRED, SEGIB, AMEXCID, PINCC-UNAM, la ANUIES, la UDUAL, la AMEI, además de la página del Instituto Mora; con estas actividades junto con la difusión realizada por las instituciones co-convocantes, se logró llegar a un amplio número de personas interesadas.

1.5. Financiamiento externo para becas

Como parte de la negociación con las Instituciones co-convocantes, se logró que el Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC) de la Universidad Nacional Autónoma de México otorgara el monto de \$144,000.00 pesos al diplomado para destinarlo a becas para los alumnos, recurso que facilitó la viabilidad económica del diplomado y permitió apoyar a varios alumnos. En el ANEXO 3 se puede ver el convenio entre el PINCC-UNAM y el Instituto Mora.

1.6. Comisión asesora del diplomado

Con la finalidad de tomar decisiones colegiadas en todos los asuntos relacionados al diplomado, se conformó una comisión asesora compuesta por cinco personas: los coordinadores del diplomado y los titulares de los módulos, con quienes se decidió la asignación de becas, casos específicos de algunos alumnos, la relación con los tutores, los plazos de entrega de trabajos, y en general, estrategias de acompañamiento durante el curso del diplomado.

De esta manera, la comisión asesora fungió como órgano colegiado regulando el funcionamiento del diplomado y asegurando su horizontalidad y transparencia así como la toma de decisiones.

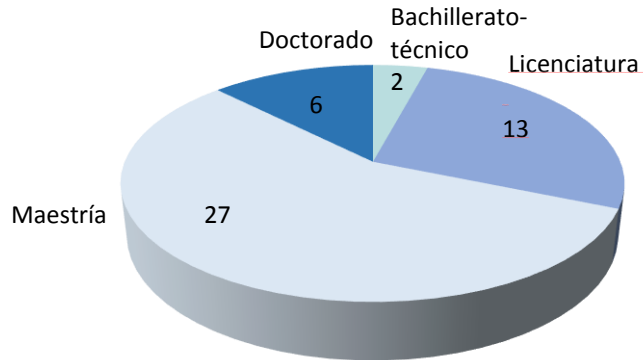
La comisión asesora sesionó en tres ocasiones formales: al inicio, a la mitad y al término del diplomado. A las reuniones se invitó también el personal de innovación académica del Instituto y la dirección de Vinculación.

1.7. Perfil de los alumnos

Al final del proceso de selección se aceptaron 67 personas de los cuales 48 realizaron el proceso de inscripción. De estos 48 alumnos 27 fueron mujeres (56%) y 21 hombres (44%), con un rango de edad de entre 24 y 58 años. En el ANEXO 4 se puede ver el listado de los alumnos aceptados e inscritos.

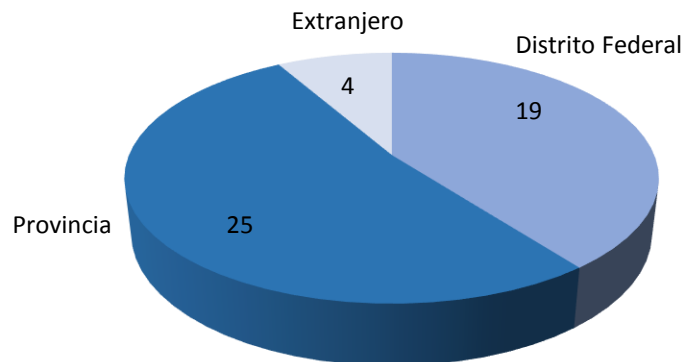
Es importante resaltar que a pesar de que el nivel de estudios no fue un elemento importante a considerarse en el ingreso, más de la mitad de los alumnos inscritos contaban con un nivel de maestría, representando el 56% del total de inscritos, seguido por los alumnos con nivel de licenciatura con el 27%, después los de doctorado con un 12.5% y por último con nivel bachillerato-técnico con el 4%. Puede verse esta distribución con mayor claridad en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 1
Nivel de estudios



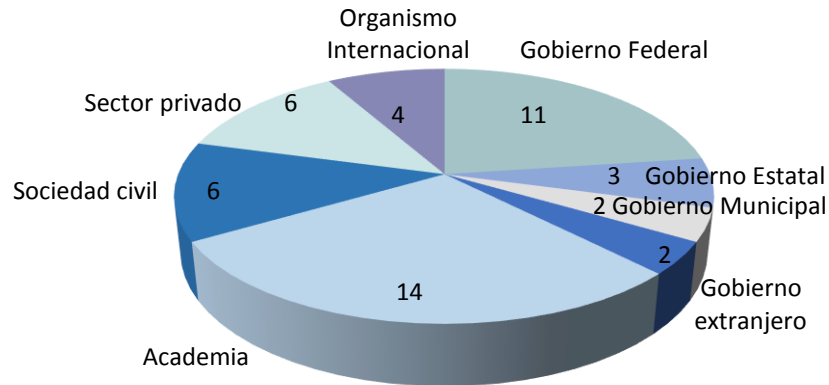
Por otro lado, debido a la modalidad a distancia del diplomado, se logró captar el interés de personas en diferentes estados de la república mexicana, principalmente del Estado de México, Morelos, Veracruz y Puebla, y de tres países del extranjero, Ecuador, España y El Salvador, estos alumnos representaron más de la mitad de los inscritos, 60% del total, siendo solo el 40% del Distrito Federal, como muestra el siguiente gráfico.

GRÁFICA 2
Lugar de origen



Por último, otro punto importante es el sector laboral de los alumnos, pues este elemento es clave en el análisis del impacto de la formación de recursos humanos, sobretodo encaminado a la profesionalización de puestos que están en la toma de decisiones desde diferentes sectores. Para este caso, la mayoría está representada por el 37.5% de alumnos relacionados a instancias gubernamentales en sus diferentes niveles, federal, estatal o municipal en México y en el extranjero; después del sector gubernamental se encuentra el sector académico con el 29%, luego se encuentran a la par la iniciativa privada y la sociedad civil ambas con un 12.5% de representación, y por último con un 8% están aquellos vinculados a los organismos internacionales. Puede verse la distribución de los alumnos en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 3
Sector laboral



1.8. Alumnos becados

De los 48 alumnos que conformaron la matrícula del diplomado, a algunos se les otorgó un apoyo económico mediante descuento total o parcial del costo del diplomado, se otorgaron becas según los casos específicos de los alumnos, todos evaluados por la comisión asesora del diplomado, hubieron descuentos desde el 23% hasta el 83% del monto total, además de que 4 alumnos obtuvieron beca completa por ser los candidatos de los organismos e instituciones co-convocantes.

En total, fueron beneficiados 19 alumnos que representan el 39%, cifra elevada pero solventada, en su mayoría gracias al apoyo económico que brindó el PINCC de la UNAM por medio de un convenio inter-institucional (ver ANEXO 3). Además, la empresa privada LUNARDOG, apoyó con una beca para un alumno de la República de El Salvador.

En cuanto a los criterios de distribución de las becas se tomó en cuenta lo siguiente:

- a) Carta de exposición de motivos explicando el por qué se requiere beca y comprobante de ingresos.
- b) En el caso de algunos co-convocantes se otorgó beca completa

2. INFORME ACADÉMICO

2.1. Contenido temático

El contenido temático del diplomado se trató con especial dedicación mediante un trabajo constante de discusión y retroalimentación entre los coordinadores y los docentes- titulares de cada módulo, con la finalidad de plasmar el contenido académico especializado de cada uno de los seis módulos, pero con un eje conductor general de todo el diplomado.

Como se mencionó anteriormente, se programó el contenido académico del diplomado con un total de 144 horas virtuales dividido en 6 módulos de 24 horas cada uno, además de 6 conferencias presenciales, una para cada módulo, de 4 horas cada una. En el siguiente cuadro se enuncian los módulos que componen el diplomado y el objetivo que pretende cada uno de ellos.

Cuadro 1
Contenido académico

Módulo	Tema	Objetivo
Módulo I	Marco Teórico para el estudio de los desastres	Aportar los elementos teóricos y conceptuales para el análisis y el estudio del riesgo de los desastres y el cambio climático, a partir de los distintos enfoques teóricos.
Módulo II	Medio ambiente, sustentabilidad y desastres	Trabajar en la solución de los problemas ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria, así como identificar las principales herramientas de la gestión ambiental.
Módulo III	Marco jurídico, programático e instrumentos operativos para la gestión de la protección civil y el cambio climático	Conocer el marco de actuación y ámbitos de competencia relacionadas con las políticas de protección civil y de cambio climático, así como los aspectos legales, financieros y programáticos que influyen en ambas políticas.
Módulo IV	Cambio climático, como factor de desastres	Estudiar el fenómeno del cambio climático sus antecedentes, alcances y riesgos, así como identificar las posibles políticas públicas para la gestión de riesgos asociadas al cambio climático.
Módulo V	Cooperación Internacional, cambio climático y desastres	Conocer el marco general de cooperación internacional en materia de prevención de desastres y el cambio climático, así como identificar actores y fuentes de financiamiento en la gestión de la ayuda humanitaria.
Módulo VI	Políticas Públicas para la prevención de desastres y prospectiva	Efectuar el estudio de las políticas públicas como una tecnología gubernamental e instrumento prospectivo que coadyuve a la toma de decisiones, a fin de reducir el riesgo de desastres y prevenir crisis ambientales.

Con el apoyo del área de Innovación Académica del Instituto y con el apoyo de un asesor en educación a distancia, los académicos expertos titulares de cada módulo lograron plasmar el contenido académico en la plataforma virtual, además, se incluyó un módulo introductorio llamado *Inducción a la plataforma virtual y al aprendizaje colaborativo y a distancia*, cuyo objetivo fue el de utilizar estrategias didácticas y tecnológicas que facilite incursionar en modelos de educación innovadores, a través del uso de una plataforma de aprendizaje.

2.2. Titulares de módulo

Los docentes - titulares de los módulos son académicos de diversas instituciones con diferente formación, hecho que da mayor interdisciplinariedad al contenido del diplomado, y todos cuentan con amplia experiencia y trayectoria en los temas que abarca el diplomado, mismos que se enlistan en el siguiente cuadro.

Cuadro 2
Responsables de módulos

Titular	Módulo
Mtro. Mario Garza Red Mexicana de Estudios Interdisciplinarios para la Prevención de Desastres	Módulo I. Marco Teórico para el estudio de los desastres.
Mtro. Javier Riojas Rodríguez Universidad Iberoamericana	Módulo II. Medio ambiente, sustentabilidad y desastres.
Dr. Daniel Rodríguez Velázquez Universidad Nacional Autónoma de México (ENTS-UNAM)	Módulo III. Marco jurídico, programático e instrumentos operativos para la gestión de la protección civil y el cambio climático.
Mtro. José Clemente Rueda Abad Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC-UNAM)	Módulo IV. Cambio climático, como factor de desastres.
Dr. Simone Lucatello Instituto Mora	Módulo V. Cooperación Internacional, cambio climático y desastres.
Dr. Tomas Miklos Instituto Nacional de Asesoría Especializada, S.C.	Módulo VI. Políticas Públicas para la prevención de desastres y prospectiva

Además de diseñar el contenido académico, los titulares estuvieron acompañando el desarrollo de su módulo en la plataforma, al pendiente de las actividades, la participación en los foros y las evaluaciones en estrecha comunicación con los tutores y los coordinadores. En el ANEXO 5 se pueden ver los perfiles de los docentes por medio de su semblanza curricular.

2.3. Tutores y coordinación de tutores

El trabajo de los tutores fue fundamental durante el transcurso de todo el diplomado. Con la finalidad de dar una atención más personalizada a los alumnos, se contó con el apoyo de tres tutores, uno de ellos además, cumpliendo la función de coordinador de tutores. Cada tutor fue responsable de un grupo de 16 alumnos.

Los tutores se encargaron del acompañamiento de los alumnos en todo el diplomado, atendieron dudas, inquietudes y comentarios, orientaron las aportaciones realizadas por los alumnos y los motivaron a continuar el trabajo individual y colaborativo; calificaron y retroalimentaron las actividades cotidianas y las tareas.

Así mismo, los tutores y la coordinadora brindaron informes continuos al área de innovación académica, quien llevó la relación directa con ellos y luego informaba a la coordinación del diplomado, hecho que se recomienda cambiar y pasar la relación directa tutores- coordinación para evitar triangulaciones.

2.4. Desempeño académico de los alumnos

Desde un inicio, se estableció como un criterio que cada módulo del diplomado se evaluaría de forma individual, de esta manera no solo se lograría tener más exigencia académica, sino también mayor claridad del desempeño de los alumnos en el transcurso del diplomado.

Con base en dicho criterio, se estableció que solo los alumnos que aprueben todos y cada uno de los módulos podrán obtener el diploma, mientras que aquellos que reprueben algún módulo podrán obtener constancia, en ambos casos deberán cubrir el total de sus pagos.

De esta forma, el criterio para la entrega del reconocimiento final se basa en el perfil de egreso y no en el perfil de ingreso como en el caso de otros diplomados.

A pesar de la exigencia que podría representar este criterio, se notó un buen desempeño de los alumnos en general, 32 alumnos terminaron el diplomado y recibieron su reconocimiento, 22 de ellos aprobaron todos los módulos y 10 reprobaron algún módulo; 14 fueron dados de baja manifestando dos principales causas:

- a) no poder cumplir con la carga académica debido a cuestiones de tiempo.
- b) no poder cumplir con los pagos por razones económicas.

Los 2 alumnos restantes, realizaron todos sus pagos, sin embargo no lograron cursar el diplomado satisfactoriamente debido a problemas personales. En el ANEXO 6 puede ver el listado completo de los alumnos y su estatus, y en la siguiente gráfica se presenta la distribución final.

GRÁFICA 4
Balance Final de los alumnos

